

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

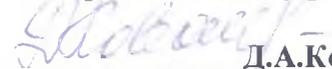


ПРОГРАММА
СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на 2015 – 2020 годы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по экономике
и финансовому контролю

 Е.П.Зинченко

СОГЛАСОВАНО
Проректор
по стратегическому развитию

 Д.А.Ковальчук

Армавир – 2015

ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВВЕДЕНИЕ

Программа стратегического развития ФГБОУ ВО АГПУ на 2015 - 2020 годы нацелена на дальнейшее развитие вуза, на сохранение и укрепление его социального статуса как ведущего педагогического вуза Кубани, так и эффективно действующего на Юге России центра образования, науки и культуры.

Разработка программы стратегического развития обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации подготовки педагогов, приведения системы педагогического образования в соответствие с требованиями времени, социальным заказом, полноценного использования модернизационных ресурсов, обеспечивающих его влияние на развитие всех сторон жизнедеятельности региона, образования и культуры через человека, преодоления кризисной ситуации, сложившейся как в педагогическом образовании в целом, так и конкретно – в регионе посредством обеспечения непрерывности, преемственности и гибкости профессионального образования через изменение его структуры, содержания и модели управления.

Основная идея, определяющая концептуальные позиции стратегического планирования состоит в том, что педагогическое образование обладает неиспользованными резервами модернизации, которые состоят в возможности усиления его безусловного влияния на прогресс всех сфер жизнедеятельности общества, страны, региона через педагогов, способных работать в рамках формирования и процесса развития поколения инноваторов.

Настоящая программа стратегического развития вуза учитывает требования основополагающих *нормативно-правовых документов*, регулирующих современное состояние и перспективы развития педагогического образования страны и Краснодарского края на ближайшие 5 лет:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Указа Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закона Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года»;
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года № 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Реализация программы стратегического развития предусматривается в сложных для России социально-экономических и культурных условиях. Социально-экономические преобразования в обществе, науке, производстве актуализировали проблемы образования с позиций *повышения качества и необходимости его модернизации*, обеспечивающих разрешение сложившихся в практике противоречий.

Особая роль в модернизационных процессах отводится *педагогическому образованию*, поскольку оно, по сути, является *метаобразованием* по отношению к образовательной сфере в целом. Специфика и важность педагогического образования заключается в том, что система подготовки педагогических кадров может в относительно короткие сроки обеспечить качественно новый уровень массовых знаний и массового воспитания, необходимый для изменения дел и достижения прогресса в экономике, культуре, науке, производстве, если будет осуществлена подготовка новой генерации педагогов, учителей, способных работать с процессами развития и осуществлять выявление и педагогическую поддержку творческого потенциала, инновационных способностей и человеческих качеств своих воспитанников и учеников. Педагогическое образование в конечном итоге определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. Оно объявлено приоритетным направлением модернизации российского образования. Изменение качества педагогического образования должно привести к качественному росту общего и профессионального образования.

В Анализе процесса развития системы педагогического образования и педагогической деятельности в Краснодарском крае и на юге России прослеживается ряд тенденций как позитивного, так и негативного характера. Немаловажную роль в сложившейся ситуации в регионе играет комплекс противоречий, проблем, связанных как с процессом получения педагогического образования, так и непосредственно с профессиональной деятельностью, обусловленными внешними социальными и внутренними условиями. Они связаны с запросом социума на педагогическое образование, с его мотивацией, особенностями научно-методического сопровождения педагогического образования, его содержанием, технологиями, рефлексией и оценкой, нормативно-правовым обеспечением педагогического образования.

Особую актуальность и проблематичность представляет интеграция в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров (оценки ее результатов) действующих стандартов педагогического образования с профессиональным стандартом «Педагог». Общесистемной проблемой в образовании является сложная кадровая ситуация в регионе. В системе образования Краснодарского края сохраняется большая численность преподавателей пенсионного возраста, имеется дефицит квалифицированных кадров в области физического образования, филологического образования, образования в области иностранных языков, логопедии и других. Развитие системы дошкольного образования, расширение сети детских садов в крае обостряет и без того непростую ситуацию с обеспеченностью учреждений дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами. Региональный рынок труда испытывает все большую потребность в молодых квалифицированных педагогических кадрах, способных гибко меняться в новых реалиях, реализовывать стандарты нового поколения, проектируя образовательное пространство с учетом индивидуально-психологических особенностей различных возрастных и социальных категорий обучающихся.

Таким образом, возникает необходимость разрешения существующих в педагогическом образовании проблем и противоречий с учетом имеющихся в образовательной системе ресурсов их разрешения.

Решение большинства из перечисленных проблем под силу ФГБОУ ВПО «Армави́рский государственный педагогический университет» (АГПУ): АГПУ является эффективным и необходимым центром педагогического образования в Краснодарском крае. АГПУ – единственный педагогический вуз в крае, занимающем 3 место в стране по численности населения. Университет обладает организационной, кадровой и экономической самостоятельностью, призван максимально способствовать решению стратегических задач в области развития образования края, подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования.

АГПУ – это вуз, имеющий историю и культурно-образовательные традиции. Армави́рский государственный учительский институт начал свое существование в августе 1948 года (Постановление Совета Министров СССР от 11 мая 1948 года № 721-Р). На базе Армави́рского государственного учительского института был открыт Армави́рский государственный педагогический институт (Постановление Совета Министров СССР 65-79Р от 18.07.1954). Приказом Министерства образования Российской Федерации от 1 декабря 2003 года № 4420 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армави́рский государственный педагогический институт» было переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армави́рский государственный педагогический университет». В феврале 2011 года ГОУ ВПО «Армави́рский государственный педагогический университет» и его филиалы успешно прошли процедуру повторного лицензирования и государственной аккредитации с изменением вида учебного заведения и по решению аккредитационной коллегии были переименованы в ГОУ ВПО «Армави́рская государственная педагогическая академия». В 2011 году вуз изменил название на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армави́рская государственная педагогическая академия». В августе 2015 года приказом Министерства образования и науки РФ вуз переименован в ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет».

Сегодня АГПУ – центр научной, культурной и социальной жизни города Армави́ра, ядро непрерывного педагогического образования региона, реализующий программы высшего и дополнительного профессионального образования, учебное заведение высшего образования, которое за весь период своей деятельности накопило большой опыт подготовки специалистов. Это подтверждается статистическими данными регионального уровня: каждый второй учитель Краснодарского края – выпускник Армави́рского педагогического вуза. Из них на сегодняшний день многие являются руководителями и сотрудниками управлений образованием муниципальных образований края, руководителями и заместителями руководителей учреждений дошкольного и общего образования, учреждений НПО, СПО и ВПО. Государственные награды за достижения в науке, педагогической деятельности, спорте и почетные звания в области педагогики («Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Заслуженный учитель Кубани») и других видов деятельности имеют около 200 выпускников академии. Более 70 выпускников являются руководителями и сотрудниками различных структурных подразделений администраций муниципальных образований, занимают руководящие посты в различных учреждениях и органах государственной службы.

АГПУ как единственный педагогический вуз региона, обеспечивая подготовку профессионалов для всех уровней и ступеней образования, укомплектован современными научно-педагогическими кадрами, активно участвует в развитии системы образования. Подготовка педагогов к новым запросам образовательных организаций в университете обеспечивается комплексным обновлением учебно-методического сопровождения, в том числе по дисциплинам психолого-педагогического и методического циклов, введением востребованных основных и дополнительных образовательных программ, модулей и курсов по выбору, а также внедрением современных технологий обучения с использованием ИКТ и новых методов оценки учебных достижений студентов.

В настоящее время АГПУ реализует образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день АГПУ осуществляет подготовку педагогов для системы дошкольного образования, общего среднего образования, охватывая начальную школу и все школьные предметы, кроме химии.

В АГПУ в пределах направления подготовки Педагогическое образование реализуется 13 программ академического и прикладного бакалавриата с одним профилем подготовки и 8 программ двухпрофильного бакалавриата, которые предусматривают подготовку учителей по двум школьным предметам, а также 8 программ подготовки педагогических кадров для системы дополнительного, среднего профессионального образования, социальных учреждений, специальных общеобразовательных учреждений в пределах направлений Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование и Профессиональное обучение (по отраслям).

В пределах направления подготовки Педагогическое образование реализуется 15 программ магистратуры: «Менеджмент в образовании», «Профессиональное образование», «Математика и информационные технологии», «Физическое образование и информационные технологии», «Актуальные проблемы русской литературы XX века», «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков», «Социально-историческое образование», «Историко-регионоведческое образование», «Индивидуально-творческий подход к подготовке педагога физической культуры», «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта», «Технологии сопровождения профессионального роста специалиста образовательной и социальной сферы», «Начальное и дошкольное образование: технологии преемственности и стратегии развития», «Теория и практика охраны общественных отношений», «Управление дошкольным и дополнительным образованием» и в пределах направления Психолого-педагогическое образование образовательная программа – Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска и др.

Аспирантура АГПУ реализует перечень направлений подготовки научно-педагогических кадров по следующим программам:

46.06.01 Исторические науки и археология 07.00.02 - Отечественная история; 07.00.03 - Всеобщая история (древний мир, средние века). **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** 09.00.11 - Социальная философия. **45.06.01 Языкознание и литературоведение** 10.02.01 - Русский язык. 10.02.19 - Теория языка 10.01.01 - Русская литература; **37.06.01 Психологические науки** 19.00.07 - Педагогическая психология, 19.00.13 - Психология развития, акмеология; **51.06.01 Культурология** 24.00.01 - Теория и история культуры. **44.06.01 Образование и педагогические науки** 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование); 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (физика); 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования; 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания; спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Обучение в аспирантуре АГПУ проходит по основным образовательным программам, которые разработаны в соответствии с перечнем направлений подготовки кадров высшей квалификации на основе ФГОС 3 + : - Отечественная история; Всеобщая история (древний мир, средние века); Социальная философия; Русский язык; Теория языка; Русская литература; Педагогическая психология; Психология развития, акмеология; Теория и история культуры; Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование); Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); Теория и методика обучения и воспитания (физика); Теория и методика профессионального образования; Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Количество аспирантов и соискателей по данным направлениям подготовки в 2015 году составляет 110 человек.

АГПУ ведет научные исследования, осуществляет международную, предпринимательскую, издательскую, полиграфическую деятельность. Финансовая политика университета

направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния профессорско-преподавательского состава. Основными источниками формирования доходов университета является бюджетное и внебюджетное финансирование. В педагогическом университете совершенствуется система обучения и воспитания молодежи, созданы отличные условия для подготовки педагогов новой формации: грамотных, творчески мыслящих молодых людей, способных внести достойный вклад в развитие и процветание не только Кубани, но и страны в целом. Стратегическая программа ориентирует научно-инновационный потенциал АГПУ на решение актуальных вопросов модернизации образования, культуры и социальной сферы Краснодарского края в целях содействия реализации стратегических направлений и приоритетов развития региона.

Таким образом, вызовы внешней среды и новые социально-экономические условия диктуют необходимость адекватной реакции педагогических университетов и системы высшего образования в целом и требуют актуализации миссии, видения стратегической цели и направлений развития АГПУ.

МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВУЗА

Миссия ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» – качественная подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров на основе современных научных знаний и технологий, мировых тенденций в науке и образовании, отвечающих требованиям государства и общества, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, способных повысить интеллектуальный потенциал Кубани и России.

Стратегической целью деятельности академии является подготовка новаторски мыслящего профессионала, способного быть эталоном компетентности, гражданственности, нравственности и толерантности, соответствующего требованиям современного образования и профессиональных стандартов.

Для достижения цели Программы требуется решение следующих **приоритетных стратегических задач**, которые определяют основные направления стратегического планирования развития АГПУ:

- 1. Модернизация образовательного процесса.**
- 2. Модернизация научно–исследовательского процесса и инновационной деятельности.укрепление кадрового потенциала и формирование ассоциации (сообщества) выпускников.**
- 3. Укрепление кадрового потенциала и формирование ассоциации (сообщества) выпускников.**
- 4. Модернизация системы профессионализации и содействия трудоустройству студентов и выпускников вуза.**
- 5. Модернизация системы профориентационной работы.**
- 6. Модернизация инфраструктуры вуза.**
- 7. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.**
- 8. Внедрение и дальнейшее совершенствование системы оплаты труда и эффективного контракта.**
- 9. Формирование молодежной политики вуза.**

Данные приоритеты согласуются с приоритетами развития системы высшего образования в Краснодарском крае и в России.

Программа стратегического развития АГПУ 2015 – 2020 гг. построена на принципах системы сбалансированных показателей, интегрирует предыдущие программы развития вуза как единственного педагогического вуза региона, обеспечивающего все уровни и ступени образования современными педагогическими и научно-педагогическими кадрами.

Структура программы включает описание ряда уровней. Первый уровень включает блоки **приоритетных задач (направлений)** стратегического развития. Второй уровень декомпозиции плана – тактические **мероприятия**, направленные на реализацию выше отмеченных ключевых направлений (задач). Мероприятия содержат ключевые **проекты**, связанные с их осуществлением в краткосрочной и среднесрочной, долгосрочной перспективах. Показателями результативности служат **ключевые индикаторы проектов** и в целом мероприятий блоков задач. Последний уровень характеристик Программы стратегического развития АГПУ представлен данными **финансирования**.

НАПРАВЛЕНИЕ (наименование)
(общие тенденции модернизации и развития)

Наименование мероприятия			
Наименование проекта	Основные задачи проекта	Ключевые индикаторы результативности проекта	Финансирование

1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модернизация образовательного процесса в АГПУ обусловлена внедрением на всех уровнях образования Федеральных государственных образовательных стандартов, что влечет за собой совершенствование программно-методического обеспечения в части содержания педагогического образования, разработку и внедрение современных технологий, ориентированных на личность обучающегося, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута студентов, позволяющих им эффективно и оптимально по времени работать с информацией; интерактивных форм обучения, а также создания условий для повышения развивающего характера образования, организации проектной деятельности студентов. Особое внимание должно быть уделено созданию в университете модели непрерывного педагогического образования и развития международного сотрудничества в системе непрерывного педагогического образования.

Развитию образовательного процесса в вузе будет способствовать организация обучения на основе рейтинговой системы, обеспечивающей объективность оценки результатов обучения, преследующей цель активизации учебно-познавательной деятельности и повышения ответственности студентов за результаты учебной деятельности как основы мотивации управления собственной успеваемостью. Студентам необходимо обеспечить доступность качественных образовательных услуг, в том числе на основе ИКТ, в условиях открытой информационно-образовательной среды Университета. Совершенствованию образовательного процесса должно содействовать развитие взаимодействия с работодателями и стратегическими партнерами. Формирование новой генерации специалистов, способных с использованием современных инновационных технологий создавать и развивать новые направления постиндустриальной экономики, формировать привлекательную социальную среду и новое качество жизни, обладающих перспективным инновационным мышлением и призванных решать проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств их решения

Наименование проекта	Основные задачи проекта	Ключевые индикаторы результативности проекта	Финансирование
1.1. Развитие непрерывного педагогического образования в АГПУ			
Проект 1.1.1. Разработка концепции непрерывного педагогического образования в АГПУ	1. Выявить основные факторы, сдерживающие развитие непрерывного профессионально-педагогического образования в АГПУ. 2. Определить научно-методологические основания развития системы непрерывного образования в АГПУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация концепции и материалов ее апробации. • Внедрение модели непрерывного педагогического образования в АГПУ. • Разработка разноуровневых программ педагогического образования. • 	20 000

	3. Разработать и внедрить модель непрерывного образования педагога новой формации.		
Проект 1.1.2. Развитие дополнительного профессионального образования в АГПУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	<p>1. Проведение и организация курсов повышения квалификации по актуальным проблемам педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>2. Расширение и внедрение программ профессиональной переподготовки с учётом потребностей рынка труда.</p> <p>3. Модернизация технологий в системе дополнительного образования для развития и поддержки сетевых методических объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации (20 000 слушателей). • Осуществление профессиональной переподготовки (1 500 слушателей). • Вхождение в региональную систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. • Организация сетевого взаимодействия с органами образования юго-восточной зоны Краснодарского края. 	50 000
1.2. Разработка и внедрение образовательных программ с учетом действующих ФГОС ВПО и профессиональных стандартов			
Проект 1.2.1. Разработка образовательных программ нового поколения, сопряженных с профессиональными стандартами.	<p>1. Обновление реализуемых образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и требований работодателей.</p> <p>2. Кардинальное изменение практической составляющей образовательного процесса университета.</p> <p>3. Разработка дополнительных профессиональных программ с учетом требований работодателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обновленных образовательных программ (2015 г. - 25, 2016 г. - 25). • Создание базовых кафедр (2015 г. - нет, 2016 г. - 1, 2017 г. - 2). • Количество новых программ ДПО (2015 г. - 5, 2016 г. - 7, 2017 г. - 8, 2018 г. - 10, 2019 г. - 12). 	50 000
Проект 1.2.2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования	<p>1. Развитие системы менеджмента качества университета.</p> <p>2. Разработка фондов оценочных средств для проверки качества освоения образовательных программ и готовности выпускников работать в условиях требований профессиональных стандартов.</p> <p>3. Проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных программ.</p> <p>4. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями по вопросам развития системы качества оценки образования и создания сетевых образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание научных и творческих клубов, сообществ, студий (шт.): (2015 г. - 1, 2016 г. - 4, 2017 г. - 7, 2018 г. - 11, 2019 г. - 15, 2020 г. - 20). • Выделение научных грантов на сумму (тыс. руб): (2015 г. - нет, 2016 г. - 100, 2017 г. - 200, 2018 г. - 300, 2019 г. - 500, 2020 г. - 700). • Разработка сетевых ресурсов взаимодействия образовательных организаций (шт.): (2015 г. - 1, 2016 г. - 6, 2017 г. - 9, 2018 г. - 12, 2019 г. - 15, 2020 г. - 16). 	1 000 000

<p>Проект 1.2.3. Разработка инструментария оценки качества и сертификации образовательных программ</p>	<p>1. Разработка содержания ФОЦ по всем образовательным программам в контексте ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>2. Разработка технологии оценки качества результатов обучения студентов с использованием интерактивных и информационных технологий с учетом прикладного характера программ бакалавриата.</p> <p>3. Организация профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество ФОС для проверки качества освоения образовательных программ и готовности выпускников работать в условиях требований профессиональных стандартов: (2015 г. – 3, 2016 г. – 10, 2017 г. – 20, 2018 г. – 25, 2019 г. – 29, 2020 г. – 30). • Количество программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию: (2015 г. – нет, 2016 г. – 3, 2017 г. – 5, 2018 г. – 6, 2019 г. – 8, 2020 г. – 12). 	<p>1 300 000</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение современных образовательных технологий, форм образования и систем поддержки обучения</p>			
<p>Проект 1.3.1. Разработка новых образовательных технологий в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС</p>	<p>1. Обобщение опыта использования активных и интерактивных форм учебной работы.</p> <p>2. Наполнение электронной образовательной среды университета современным учебно-методическим обеспечением, разработанным ППС университета.</p> <p>3. Включение в образовательные программы заочной формы обучения элементов дистанционных технологий обучения.</p> <p>4. Формирование системы дистанционного консультирования педагогического состава общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических указаний по использованию активных и интерактивных форм учебной работы по дисциплинам: (2016 г. – 3, 2017 г. – 5, 2018 г. – 7, 2019 г. – 9, 2020 г. – 10). • Разработка и размещение в ЭОС вуза электронного учебно-методического обеспечения: (2015 г. – 10, 2016 г. – 15, 2017 г. – 25, 2018 г. – 30, 2019 г. – 32, 2020 г. – 35). • Количество программ заочной формы обучения, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий: (2016 г. – 1, 2017 г. – 4, 2018 г. – 8, 2019 г. – 13, 2020 г. – 19). • Количество электронных площадок для дистанционного консультирования по школьным дисциплинам: (2015 г. – 2, 2016 г. – 4, 2017 г. – 7, 2018 г. – 9, 2019 г. – 10, 2020 г. – 11). 	<p>830 000</p>
<p>Проект 1.3.2. Развитие сетевого вза-</p>	<p>1. Обмен опытом реализации образовательных программ и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество программ, на которые приглас- 	<p>1 000 000</p>

<p><i>имодействия с другими университетами региона</i></p>	<p>элементов, среди высших учебных заведений региона.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, на которые планируется приглашение профессоров из ведущих университетов Южного федерального округа, представителей педагогической общественности, бизнеса, власти.</p> <p>3. Разработка сетевых образовательных программ и заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами региона.</p>	<p>шены профессора из ведущих университетов Южного федерального округа, представители педагогической общественности, бизнеса и власти: (2015 г. – нет, 2016 г. – 1, 2017 г. – 3, 2018 г. – 4, 2019 г. – 5, 2020 г. – 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество реализуемых сетевых программ: (2015 г. – нет, 2016 г. – 1, 2017 г. – 2, 2018 г. – 3, 2019 г. – 5, 2020 г. – 7). 	
<p>Проект 3.3.3. Развитие сети площадок сетевого обучения.</p>	<p>1. Формирование научно-методической базы и обеспечения для развития сети площадок сетевого обучения,</p> <p>2. Развитие системы сетевого обучения на базе вузов-партнеров, профильных предприятий и организаций.</p> <p>3. Реализация инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения на основе применения форм сетевого, дистанционного обучения и тьюринга.</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства и привлечение потенциальных работодателей к разработке и реализации ООП, а также проведению стажировок студентов и выпускников вуза.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников вуза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на базе вуза системы сетевого обучения с охватом не менее 10% программ подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры; • Расширение социального партнерства, совершенствование и развитие практической подготовки студентов на базе предприятий и организаций в процессе стажировок; • Аккумуляция опыта по научно-методическому и практическому сопровождению сетевого обучения; Повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников вуза. 	<p>100.000</p>
<p>Проект 1.3.3. Лаборатория медиадидактики как полигон инновационных и технологических решений для образования.</p>	<p>1. Научно-методическое сопровождение использования в образовании информационно-образовательных технологий</p> <p>2. Повышение эффективности образовательного процесса в системе основного общего, среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по использованию электронных обучающих ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост заявок образовательных учреждений в АГПУ по различным аспектам внедрения информационно-образовательных технологий. Обучение за год не менее 2000 работников образования. • Количество методических рекомендаций (от 40 в год). • Увеличение количества договоров с медиаиздательствами по экспертизе и апробации электронных образовательных ресурсов и технологических решений на 10%. • Увеличение числа востребованных авторских 	<p>250 000</p>

		программно-методических комплексов 7%.	
Проект 1.3.4. Студенческий медиацентр как средство профессионального образования	<p>1. Создание максимально привлекательных условий для абитуриентов, поступающих на основную образовательную программу академического бакалавриата 42.03.02 «Журналистика».</p> <p>2. Увеличение объёма услуг в области дополнительного образования школьников и студентов – 150 чел./год. Учебные передачи – 10 в год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное обеспечение образовательного процесса по программе бакалавриата 42.03.02 «Журналистика». • Увеличение объёма услуг в области дополнительного образования школьников и студентов (150 чел./год). • Учебные передачи (10 в год). 	3 000 000
Проект 1.3.5. Разработка и внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения студентов иностранным языкам	<p>1. Проведение экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;</p> <p>2. Овладение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;</p> <p>3. Формирование умения осуществлять устный последовательный перевод и перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение трёх лингфонных кабинетов • Создание методик и программ работы с кабинетами • Охват студентов, прошедших к 4 курсу подготовку с использованием лингфонных кабинетов 40 чел. 	1 000 000
1.4. Развитие международного сотрудничества в системе непрерывного образования			
Проект 1.4.1. Расширение сети зарубежных вузов-партнеров как средство повышения эффективности непрерывного образования.	<p>1. Определение приоритетных направлений развития академической мобильности.</p> <p>2. Развитие структуры международного академического сотрудничества.</p> <p>3. Организация участия студентов, магистрантов, аспирантов в международном обмене студентами.</p> <p>4. Привлечение иностранных специалистов для реализации образовательных программ, проведения семинаров, мастер-классов; К к участию в разработке образовательных программ, учебно-методических пособий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества зарубежных вузов-партнеров (до 30 единиц). • Привлечение зарубежных ученых (7 человек) • Увеличение доли студентов, магистрантов и аспирантов, участвующих в программах по академической мобильности (до 5 % от общего числа учащихся). 	50 000 р.

2. МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модернизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов АГПУ должна идти в русле перечня приоритетных для вуза научных направлений и при усло-

вии методического и информационного обеспечения по вопросам публикационной активности студентов и сотрудников Университета.

Совершенствованию процесса научно-исследовательской и инновационной деятельности будет способствовать создание научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров, оснащенных необходимым оборудованием, а также обеспечение информационного и технического сопровождения процесса внедрения и коммерциализации научно-технических разработок преподавателей, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и студентов. Обеспечение условий для коммерциализации научно-технических разработок возможно через сеть малых инновационных предприятий.

Обеспечение организационно-методической поддержки процессов подготовки и аттестации научно-педагогических кадров способствует координация процедур лицензирования и аккредитации направлений подготовки аспирантов, открытие диссертационных советов.

В качестве одного из важных направлений модернизации и развития научно-исследовательской деятельности выступает развитие фундаментальных и прикладных исследований в АГПУ, совершенствование и расширение научно-исследовательской и проектной деятельности студентов, научно-методического обеспечения, качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, в том числе на базе научно-образовательных центров АГПУ. Показателем эффективности научной активности выступит повышение количества и уровня качества публикаций, в том числе в индексируемых российскими и иностранными базами данных.

Особая роль в развитии научно-исследовательской и инновационной деятельности принадлежит научному сотрудничеству, предполагающему эффективное взаимодействие не только с российскими, но и зарубежными учеными. Важно укрепление и развитие связей с ведущими зарубежными научными и образовательными учреждениями с целью выполнения совместных проектов, а также развитие системы академического обмена и стажировок в ведущих научных и научно-образовательных центрах.

Создание новых и развитие существующих научных школ Университета – ресурс совершенствования механизмов совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых и преподавателей АГПА.

2.1. Совершенствование и расширение научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей и студентов			
Проект 2.1.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований в АГПУ.	1. Создание научно-исследовательского института по изучению социально-гуманитарных оснований этнического добрососедства в регионе и способов упреждения генезиса конфликтогенных факторов. 2. Развитие научно-образовательного центра по подготовке педагогов и психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения в практике работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли практико-ориентированных научных исследований, направленных на решение актуальных социально-экономических проблем Северного Кавказа (10%). 	1 000 000.
Проект 2.1.2. Совершенствование и расширение научно-исследовательской и проектной деятельности студентов	1. Создание Фонда «Наука+» для грантовой поддержки лучших студенческих проектов в области социально-гуманитарных, точных и технических наук, а также для поощрения научно-исследовательской активности студентов и аспирантов на осно-	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли студентов, участников и победителей всероссийских и международных конкурсов НИР(2%). Увеличение количества реализованных студенческих проектов (6 %). 	3 000 000

	<p>ве рейтинговой оценки.</p> <p>2. Создание правовой базы и организационных условий для привлечения студентов к выполнению работ в рамках НОЦ.</p> <p>3. Техническое переоснащение научно-практической базы вуза в связи с развитием направления «Учебная робототехника».</p>		
<p>Проект 2.1.3. Совершенствование научно-методического обеспечения, улучшение качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров</p>	<p>1. Совершенствование информационных систем и технологий, используемых в научно-образовательном процессе.</p> <p>2. Построение эффективной системы развития материально-технической базы вуза, опытно-экспериментальных мощностей.</p> <p>3. Стимулирование научной деятельности молодых учёных.</p> <p>4. Конкурсная поддержка перспективных научно-исследовательских проектов, которые составят практическое содержание программы развития вуза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли профессорско-преподавательского состава вуза, участвующего в сотрудничестве с реальным сектором экономики региона(10%). • Расширение числа специальностей в аспирантуре и докторантуре вуза, увеличение количества магистерских основных образовательных программ. 	2 000 000.
<p>Проект 2.1.4. Увеличение количества публикаций, индексируемых российскими и иностранными базами данных.</p>	<p>1. Стимулирование ППС с целью увеличения количества публикаций, индексируемых российскими и иностранными базами данных.</p> <p>2. Включение в базу данных SCOPUS научных журналов, издаваемых на базе АГПУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества публикаций ППС АГПУ, индексируемых российскими и иностранными базами данных (1,5%). 	1 000 000
<p>Проект 2.1.5. Развитие деятельности научно-образовательных центров АГПУ</p>	<p>1. Привлечение внешнего финансирования для осуществления научной, образовательной и инновационной деятельности.</p> <p>2. Развитие исследований в различных областях наук.</p> <p>3. Проведение различных видов экспертизы (научной, правовой, образовательной).</p> <p>4. Организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов и других научных мероприятий.</p> <p>5. Подготовка научных работ (монографий, статей, библиографических материалов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли членов профессорско-преподавательского состава, занятых научно-исследовательской деятельностью в научно-образовательных центрах(30%). 	4 000 000
<p>Проект 2.1.6. Детский развивающий центр АГПУ «Академия</p>	<p>1. Научно-методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Формирование прикладных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват педагогической деятельностью 200 детей в год. • Разработка автор- 	5 000 000

<p><i>детства» как экспериментальная база научно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>компетенций у будущих бакалавров и магистров в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста различной направленности.</p> <p>4. Педагогическая поддержка молодых родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Организация рабочих мест для студентов.</p>	<p>ских образовательных программ (120).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват педагогической поддержкой - 80 родителей (в виртуальном пространстве – 400 в год). • Охват курсовой подготовки студентов на базе центра – (40 человек в год). • Охватить педагогической практикой (60 студентов в год). • Трудоустройство (6 человек студентов в год). 	
<p>2.2. Развитие инновационной деятельности</p>			
<p><i>Проект 2.2.1. Модернизация Центра археологических исследований АГПУ как средство развития малых инновационных предприятий.</i></p>	<p>1. Подготовка специалистов-археологов на базе исторического факультета АГПУ;</p> <p>2. Увеличение эффективности работы Центра археологических исследований);</p> <p>3. Привлечение финансирования субъектов хозяйственной деятельности, заинтересованных в сокращении сроков проведения охранных мероприятий за счёт более совершенной технической оснащённости);</p> <p>4. Внедрение технических инноваций, повышение квалификации сотрудников ЦАИ в области современных технологий с целью повышения производительности исследовательской деятельности и ее качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема НИОКР, привлеченного ЦАИ (2600 т.р.). • Рост числа археологических разведок, охранных и исследовательских мероприятий (150%). • Рост уровня вовлеченности молодых специалистов в научно-исследовательскую работу(150%). • Рост постоянных и временных рабочих мест в сфере археологических исследований на базе ЦАИ АГПУ(150%). • рост высокотехнологического компонента в НИР ЦАИ (150%). 	<p>10 000 000</p>
<p><i>Проект 2.2.2. Подготовка и переподготовка кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства</i></p>	<p>1. Проведение обучающих семинаров для руководителей подразделений вуза .</p> <p>2. Создание инновационных и опытно-экспериментальных площадок на базе АГПУ.</p> <p>3. Создание базы данных о перспективных разработках в университете.</p> <p>4. Создание условий для возникновения в вузе малых инновационных предприятий;</p> <p>5. Разработка программы поддержки малого инновационного предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли структурных подразделений АГПУ, занятых перспективными практико-ориентированными научными исследованиями (70%). 	<p>1 000 000</p>
<p>2.3. Развитие международного научного сотрудничества</p>			

<p>Проект 2.3.1. Создание системы международной мобильности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ФГБОУ ВПО «АГПУ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимного обмена преподавателями и студентами на основе договоров и проектов программ долгосрочного научного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами. 2. Создание устойчивой системы взаимодействия с иностранными гражданами-выпускниками ФГБОУ ВО «АГПУ». 3. Организация международных научно-практических конференций с участием зарубежных вузов-партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества студентов, магистрантов, аспирантов, принявших участие в международных научно-практических конференциях (до 5 % от общего числа учащихся). • Приглашение для научного сотрудничества 8 зарубежных ученых. 	<p>200 000</p>
<p>Проект 2.3.2. Расширение сети зарубежных вузов-партнеров и международных организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и развитие структуры международного академического сотрудничества. 2. Эффективное использование возможностей инновационного взаимодействия и кооперации с зарубежными партнерами. 3. Организация международных научно-практических конференций с участием зарубежных вузов-партнеров. 4. Организация участия студентов, магистрантов, аспирантов в международных научно-практических конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества зарубежных вузов-партнеров до 30 единиц. • Увеличение количества студентов, магистрантов и аспирантов, принявших участие в международных научно-практических конференциях (до 5 % от общего числа учащихся). 	<p>50 000</p>
<p>Проект 2.3.3 Создание системы трансграничного педагогического образования и науки: укрепление научного сотрудничества с педагогическими вузами из стран ЕАЭС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и укрепление сотрудничества между ФГБОУ ВО «АГПУ» и вузами-участниками «Евразийской ассоциации педагогических вузов» из Армении, Казахстана, Киргизии, Белоруссии. 2. Организация совместных научно-практических мероприятий, онлайн конференций и симпозиумов, издание научных статей с вузами из стран ЕАЭС. 3. Организация экспертизы программ и проектов в сфере педагогического образования и науки. 4. Проведение социологических исследований в области педагогического образования и науки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция ФГБОУ ВО «АГПУ» в международное научное пространство ЕАЭС. • Увеличение удельного веса публикаций в соавторстве с зарубежными учёными в общем количестве публикаций. • Увеличение числа международных научно-практических мероприятий. 	<p>200 000</p>
<p>2.5. Создание непрерывной системы научно-технического творчества школьников, студентов, магистрантов, аспирантов в области образовательной робототехники</p>			
<p>Проект 2.5.1.</p>	<p>1. Исследование степени решения</p>	<p>1 Разработка эффективных</p>	<p>1 250 000</p>

<p>Организация деятельности Федеральной инновационной площадки АГПУ «Создание непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи образовательных организаций ЮФО в области образовательной робототехники»</p>	<p>на теоретическом и практическом уровнях проблемы создания непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи образовательных организаций ЮФО в области образовательной робототехники.</p> <p>2. Определение концептуальных, содержательных, организационных основ, механизмов и моделей развития образовательной робототехники в образовательных организациях округа.</p> <p>3. Определение критериев и индикаторов оценки состояния кадрового, финансового, материально-технического, учебно-методического, информационного, организационного ресурса образовательных учреждений региона.</p> <p>4. Разработка нормативно-методической документации, регламентирующей создание и функционирование непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи в системе образования округа в области образовательной робототехники.</p> <p>5. Разработка комплекта научного и учебно-методического обеспечения для повышения квалификации педагогических кадров по образовательной робототехнике и реализации новых федеральных и региональных образовательных стандартов.</p> <p>6. Создание условий для развития социального партнерства с целью оказания информационно-аналитической, консультативной и методической поддержки образовательным организациям региона в сфере образовательной робототехники.</p>	<p>механизмов и моделей развития образовательной робототехники в системе образования ЮФО.</p> <p>2 Разработка педагогической непрерывной системы развития научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники учебных организаций ЮФО и её экспериментальная проверка на пилотных учебных организациях.</p> <p>3 Подготовка заключительного отчёта, написание и издание монографии, учебных пособий, статей.</p>	
<p>Проект 2.4.2. Разработка и издание учебных и учебно-методических пособий для школ и вузов по робототехнике</p>	<p>1 Изучение и анализ состояния обеспечения учебных заведений ЮФО образовательными ресурсами по образовательной робототехнике</p> <p>2 Разработка электронных интерактивных гипермультимедийных учебно-методических пособий: «Конструирование и программирование образовательных роботов Lego Mindstorms WeDo»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Издание опытных комплектов электронных интерактивных гипермультимедийных учебно-методических и учебных пособий. •Издание учебных пособий на бумажных носителях. •Апробирование электронных интерактивных гипермультимедийных учебно- 	<p>300 000</p>

	<p>- «Конструирование и программирование образовательных роботов Lego Mindstorms NXT 2.0»;</p> <p>- «Конструирование и программирование образовательных роботов Lego Mindstorms EV 3».</p> <p>3 Разработка электронных интерактивных гипермультимедийных учебных пособий:</p> <p>- «История и современность развития робототехники»;</p> <p>- «Основы робототехники»;</p> <p>- «Основы конструирования Lego роботов».</p>	<p>методических и учебных пособий в школьных Лего-лагерях и в учебном процессе подготовки бакалавров в Армавирской государственной педагогической академии.</p>	
<p>Проект 2.5.3. Проведение зональных конкурсов – фестивалей научно-технического творчества детей и студенческой молодёжи Кубани по мехатронике и робототехнике «Создай свою мечту!»</p>	<p>1 Разработка и утверждение Положения о проведении конкурса – фестиваля научно-технического творчества детей и молодёжи Кубани по мехатронике и робототехнике «Создай свою мечту!»</p> <p>2 Разработка программы конкурса – фестиваля «Создай свою мечту!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение конкурсов фестивалей «Создай свою мечту!» (2016-2019г). •Подготовка отчёта о проведённых конкурсах. •Подготовка и видеофильмов о конкурсах фестивалей «Создай свою мечту!»: 	400 000
<p>Проект 2.5.4. Проведение школьных Лего-лагерей в период каникул (зимних и летних)</p>	<p>1. Разработка трёх комплектов программ проведения школьных Леголагерей по интеллектуальной робототехнике для учащихся 1-4, 5-8 и 9-11 классов.</p> <p>2. Оборудование учебного кабинета для проведения Леголагерей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение школьных Леголагерей. •Подготовка отчётов и видеоматериалов о проведении школьных Леголагерей. 	120 000

3. УКРЕПЛЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЕ АССОЦИАЦИИ (СООБЩЕСТВА) ВЫПУСКНИКОВ

Создание эффективной системы формирования кадрового потенциала АГПУ, способного обеспечить становление и развитие университета как центра педагогического образования, связывается с подготовкой кадрового резерва для административно-управленческой деятельности и целевой подготовки магистрантов, аспирантов, докторантов из числа молодых преподавателей. В вузе планируется создания комплексной многоуровневой системы подготовки и аттестации научных кадров университета «магистратура – аспирантура – докторантура». Предусматривается привлечение к преподавательской деятельности и исследовательской работе авторитетных специалистов – практиков.

Повышению профессиональной компетентности кадрового состава будет способствовать развитие практики регулярных стажировок всех групп преподавателей в образовательных организациях различных уровней. Предполагается модернизация системы постоянного повы-

шения квалификации всех категорий сотрудников в области использования современных информационных технологий. Особое внимание предполагается уделить повышению языковой квалификации преподавателей на основе ускоренного обучения иностранному языку.

Важная роль в сохранении корпоративного единства и имиджа университета отводится созданию ассоциации (сообщества) выпускников. Функционирование его будет способствовать созданию условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержке одаренных педагогов, развития их интеллектуального потенциала и в целом для повышения научного, образовательного, социального и культурного потенциала и продвижения академии в российском научном и образовательном пространстве.

1.1. Поддержка и стимулирование профессионального роста научно – педагогических работников			
Проект 3.1.1. Школа инновационного менеджмента (для административного персонала и ППС вуза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в АГПУ Школы инновационного менеджмента в целях подготовки из числа перспективных сотрудников работников административного аппарата вуза. 2. Разработка внутрикорпоративных программ для Школы инновационного менеджмента. 3. Проведение обучающих семинаров и мастер-классов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля сотрудников вуза подготовленных к работе в административном аппарате вуза (отдел кадров, учебный отдел и пр. – 3% от общего числа сотрудников) 	100 000
Проект 3.1.2. Подготовка кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка внутрикорпоративных программ подготовки кадров в области инноваций и научно-технического предпринимательства 2. Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для преподавателей. 3. Создание на базе АГПУ экспериментальных площадок для инноваций и научно-технического предпринимательства 	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение доли преподавателей, участвующих в инновациях и научно-техническом предпринимательстве (на 10%) 	220 000
Проект 3.1.3. Внедрение и совершенствование системы оплаты труда и стимулирования деятельности в рамках эффективного контракта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение «Дорожной карты» Правительства Российской Федерации по поэтапному увеличению средней заработной платы ППС. 2. Совершенствование системы стимулирования труда ППС через внедрение эффективного контракта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доведение средней заработной платы в вузе до уровня 200% от средней зарплаты в промышленности региона. • Совершенствование модели эффективного контракта 	В пределах утвержденного ФОТ
1.2. Социально-педагогическая поддержка молодых преподавателей и выпускников			
Проект 3.2.1. Сетевые формы послевузовской подготовки и пе-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сетевых форм послевузовской подготовки и переподготовки молодых преподавателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля молодых преподавателей, охваченных послевузовской подготовкой и переподготовкой – 	170 000

<i>реподготовки молодых преподавателей АГПУ.</i>	2. Разработка сетевых образовательных программ послевузовской подготовки и переподготовки молодых преподавателей. 3. Реализация дистанционных форм послевузовской подготовки и переподготовки молодых преподавателей.	(30%)	
Проект 3.2.2. Организация сообщества выпускников «АГПИ –АГПА – АГПУ»	1. Создание банка данных о выпускниках университета. 2. Организация взаимодействия и укрепление взаимосвязей между выпускниками университета. 3. Содействие сохранению преемственности и развитию традиций в образовательной, научной и социально-культурной деятельности в АГПУ 4. Развитие связей с отечественными и зарубежными ассоциациями выпускников по родственным направлениям деятельности; 5. Организация взаимодействия выпускников с кафедрами АГПУ по вопросам консультационно-методической поддержки. 6. Содействие трудоустройству выпускников гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление корпоративного единства гимназического сообщества. • Поддержание положительного имиджа академии в образовательном пространстве и социальной среде юга России. • Охват коммуникации выпускников в виртуальном пространстве – (3000 чел.) • Обновление ППС из числа выпускников вуза. 	230 000

4. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования является одной из приоритетных задач стратегического развития вуза. Успешное трудоустройство и профессиональная адаптация – важные факторы трудовой деятельности. Инновационные задачи, стоящие перед профессиональным образованием, требуют формирования современной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого обеспечения путей трудоустройства выпускников, получивших высшее профессиональное образование.

Возникает необходимость создания современной вузовской системы трудоустройства выпускников, адаптации и продвижения молодых специалистов в образовательных учреждениях, на предприятиях. С целью трудоустройства выпускников в вузе планируется модернизация действующего центра содействия трудоустройству выпускников, который взаимодействует с центрами занятости населения по вопросам временного и постоянного трудоустройства выпускников, в том числе в рамках стажировки. Деятельность центра предусматривает реализацию сотрудничества с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников; взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения.

Особое внимание в организации работы по трудоустройству выпускников планируется уделить информационному обеспечению, созданию базы данных о вакансиях работодателей; базы данных резюме обучающихся и выпускников; базы данных нормативно-правовой информации по проблемам трудоустройства и др.. Важная роль будет принадлежать разработке

и внедрению программно-технических решений, обеспечивающих автоматизацию процедур сбора, обработки, хранения и представления информации о рынке труда с использованием современных средств телекоммуникаций; созданию методов анализа спроса и предложения на рынке труда по различным критериям; созданию и развитию защищенной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей возможность обмена данными о спросе и предложении на рынке труда между учреждениями профессионального образования.

4.1. Совершенствование конкурентоспособности студентов и выпускников на рынке труда			
<p>Проект 4.1.1. «Школа молодого педагога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы тьюторского сопровождения профессионализации студентов и выпускников, их мотивации к педагогической деятельности. 2. Организация и проведение постоянно действующего семинара «Школа молодого педагога». 3. Разработка программы тьюторского сопровождения профессионализации студентов. 4. Организация системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение процента трудоустроенных по профессии, снижение оттока молодых специалистов из системы образования. • Снижение нехватки педагогических кадров на Кубани (на 15%). 	<p>100 000</p>
<p>Проект 4.1.2 «Студенческое кадровое агентство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой базы деятельности специализированного кадрового агентства, оказывающего малым и средним предприятиям региона, образовательным организациям консультационные услуги. 2. Организация и правовое, методическое сопровождение деятельности студенческого кадрового агентства. 3. Формирование у студентов навыков самопрезентации и стремления к карьерному росту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на территории г.Армавира эффективно функционирующего студенческого кадрового агентства. • Повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников, повышение процента трудоустройства выпускников по специальности. 	<p>40 000</p>
<p>Проект 4.1.4. Центр профессиональной диагностики «Ступени карьеры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие повышению конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда региона. 2. Расширение информационного поля студентов в области стратегий поведения на рынке труда. 3. Автоматизированное обследование выпускников по комплексу «Профкарьера» с последующей консультацией и рекомендациями по построению карьерной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого. 4. Осуществление маркетингового сопровождения выпускников вуза. 5. Создание условий, способствующих формированию социально-активной личности студен- 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы карьерного сопровождения студентов, включающей в себя непрерывную цепочку: 1 курс – 2 курс – 3 курс – 4 курс – первое рабочее место; • Повышение мотивации к осваиваемой профессии и трудоустройству по выбранной специальности. 	<p>60.000</p>

	та и выпускника, ориентированного на осознанный жизненный выбор и карьерный рост.		
--	---	--	--

5. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью организации данного направления является выработка новых форм и методов привлечения абитуриентов, проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учебных заведений, учреждений СПО. В основу данного мероприятия положен комплекс проектов, направленных на продвижение конкурсных технологий в привлечение абитуриентов и содействие талантливым учащимся, повышение качественных показателей набора в части среднего балла ЕГЭ. Работа с одаренными детьми и подростками в настоящее время является одной из актуальных задач образования. Важно выявление задатков и склонностей детей и молодежи, их поддержка и развитие. Необходима разработка системы мероприятий, охватывающих различные сферы жизни и интересы, чтобы каждый смог попробовать свои силы, определиться со своими способностями.

Актуальность данной работы связана также с реализацией «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Приказ № 827 от 03.04.2012), в которой поддержка талантливой молодежи ставится как приоритетная задача.

Актуально и востребовано проведение мониторинговых срезов ЕГЭ и ОГЭ перед проведением основного итогового экзамена с целью корректировки имеющихся пробелов в знаниях и умениях, что повышает показатели среднего балла в г. Армавире и близлежащих районах.

5.1. Совершенствование инструментария по привлечению абитуриентов в вуз, формированию качественного контингента			
Проект 5.1.1. Центр выявления и развития молодых талантов «Олимп талантов»	1. Привлечение потенциальных абитуриентов к участию в мероприятиях и формирование устойчивого контингента для набора. 2. Позиционирование вуза на уровне города и близлежащих районов. 3. Обеспечение преемственности школа-вуз в поддержке талантливой молодежи, разработке новых форм взаимодействия и активизации молодежи, создании условий для их самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного контингента и повышение доли абитуриентов с высокими результатами ЕГЭ, повышение интереса абитуриентов к вузу. • - Повышение рейтинга вуза в СМИ. • Создание на базе вуза системы выявления и поддержки активной, талантливой молодежи. • Формирование современной научно-методической и практико-ориентированной системы работы с одаренными детьми. • 	250.000.
Проект 5.1.2. Центр пробного тестирования ЕГЭ и ОГЭ	1. Привлечение потенциальных абитуриентов в вуз через проведение бесплатного пробного тестирования ЕГЭ и ОГЭ и проведения с ними профориентационной работы. 2. Позиционирование вуза на уровне города и близлежащих районов.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% охват профориентационной работой выпускников школ, в перспективе и выпускников СПО; • - обеспечение качественного контингента и повышение доли абитуриентов с высокими результатами ЕГЭ, • частичная самокупаемость 	300.000.

	<p>3. Выявление талантливой молодежи, контингента с высокими показателями среднего балла ЕГЭ для точечной работы в рамках приемной компании.</p> <p>3. Налаживание сотрудничества с образовательными учреждениями, управлениями образования в рамках предоставления обобщенных сведений по среднему баллу ЕГЭ и ОГЭ по проведенным тестированиям классов, групп для своевременной корректировки знаний и умений.</p>	<p>проекта при привлечении на платное тестирование ЕГЭ и ГИА по другим предметам.</p>	
Развитие системы социально-психологической поддержки потенциальных абитуриентов			
Проект 5.2.1. Центр психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	<p>1. Привлечение потенциальных абитуриентов в вуз через организацию тренинговых групп по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Позиционирование и реклама вуза на уровне города и близлежащих районов.</p> <p>3. Психологическая подготовка абитуриентов к сдаче экзамена и повышение их показателей ЕГЭ и ГИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение охвата профориентационной работой выпускников школ. • Обеспечение качественного контингента и повышение доли абитуриентов с высокими результатами ЕГЭ. • Повышение рейтинга вуза среди абитуриентов, их родителей. 	50.000.
Проект 5.2.2. Центр тестирования абитуриентов «Твой выбор»	<p>1. Привлечение потенциальных абитуриентов в вуз через развитие системы социально-психологической поддержки в ситуации выбора будущей профессии.</p> <p>2. Позиционирование вуза на уровне города и близлежащих районов.</p> <p>3. Формирование мотивации поступления в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение процента охвата профориентационной работой выпускников школ. • обеспечение мотивированного контингента и повышение доли абитуриентов с высокими результатами ЕГЭ. • снижение процента негативного отбора в вуз, процента отчислений. 	400 000.

6. МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗА

Модернизация инфраструктуры вуза связывается прежде всего с развитием поддерживающей инфраструктуры. Планируется обеспечить круглосуточный бесплатный беспроводной доступ обучающихся и сотрудников к внутренним информационным ресурсам и интернету на всех территориях академии; разработать и внедрить электронные административные и учебные регламенты; внедрить практику аудио- и видеозаписи аудиторных занятий и научных мероприятий с последующим размещением на сайте; укомплектовать библиотеку современными информационными средствами и программным обеспечением автоматизации библиотечных

процессов; внедрить единую систему видеоконференцсвязи во всех корпусах АГПА, а также оснастить все здания АГПУ системой контроля.

Большое внимание предполагается уделить реконструкции существующих и строительство новых учебных корпусов, общежитий АГПУ. Также планируется создание индивидуальных рабочих мест преподавателей за счет предоставления стандартных университетских информационно-технологических сервисов на персональные компьютеры и мобильные устройства пользователей, а также использования виртуальных рабочих мест на основе тонких клиентов.

6.1. Развитие поддерживающей инфраструктуры			
Проект 6.1.1. Строительство учебно-лабораторного корпуса на 150 студентов по адресу ул. К.Маркса, 49	1. Решение проблемы дефицита учебных площадей 2. Создание лекционных и лабораторных аудиторий на уровне соответствующем современным требованиям образовательных стандартов и науки	Развитие инфраструктуры университета – 3-х этажный учебно-лабораторный корпус, состоящий из аудиторий, лабораторий и вспомогательных помещений общей площадью 1251 кв.м и вместимостью 150 человек	98 700 000
6.2. Развитие инфраструктуры общежитий			
Проект 6.2.1. Совершенствование материально-технической базы общежитий	1. Обеспечение комфортных и безопасных условий проживания студентов 2. Улучшение условий эксплуатации имеющегося оснащения и оборудования 3. Улучшение условий для охраны здоровья студентов	- замена мебели (не менее 80%). - замена бытовой техники (не менее 70%)	10 000 000
6.3. Развитие инфраструктуры информационно-библиотечного обеспечения			
Проект 6.3.1. Библиотека в информационно-образовательной среде современного вуза	1. Автоматизация всех технологических процессов в библиотеке, путем внедрения автоматизированной информационной библиотечной системы «Фолиант»: - каталогизация, комплектование, учет фонда, книгообеспеченность, учет читателей, книговыдача, МБА: - поддержка Российского коммуникативного формата (RUSMARK); - каталогизация любых видов документов, включая специальные виды (аудио- и видеоматериалы, ноты, электронные ресурсы и т.д.); - поддержка произвольного количества баз данных, составляющих Электронный каталог или представляющих собой проблемно-ориентированные библиографические базы данных; - настройка на параметры учета (фонда, читателей, книговыдачи, посещаемости и т.д.) для конкретной библиотеки; - поддержка традиционных «бумажных» технологий: от печати	•Обеспечение доступа пользователей библиотеки АГПУ к внешним ЭБС, базам данных периодики, научных журналов, диссертаций, авторефератов. •Организация обучения и развитие информационной культуры пользователей библиотеки АГПУ.	12 000 000

	<p>листов заказа и книги суммарного учета до печати всех видов каталожных карточек;</p> <p>- использование штрих-кодов на экземплярах изданий и читательских билетах.</p>		
6.4. Материально-техническое обеспечение деятельности АГПУ как центра образования, науки и спортивно-досуговой деятельности			
6.4.1. Укрепление и модернизация спортивно-досуговой деятельности	<p>1. Создание оптимальных условий для занятий физкультурой и спортом</p> <p>2. Создание дополнительных кружков и секций для проведения досуга студентов и сотрудников</p>	<ul style="list-style-type: none"> •100% обеспечение необходимым спортивным и иным инвентарем 	1 000 000
6.4.2. Модернизация образовательного процесса и науки	<p>1. Развитие образовательных технологий и научных исследований, соответствующих современным требованиям научного и образовательного процесса</p> <p>2. Обновление лабораторного, измерительно-диагностического и иного оборудования на уровне, соответствующем современным требованиям научно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Оснащение лекционных аудиторий современным аудио и мультимедийным оборудованием •Замена оборудования редакционно-издательского центра •Использование современных программных продуктов и разработок в образовательном процессе 	22 000 000
6.4.3. Укрепление и модернизация материально-технической базы	<p>1. Развитие материально-технической базы в соответствии с изменяющимися потребностями университета.</p> <p>2. Создание атмосферы заинтересованности и ответственности сотрудников и студентов в сохранении и эффективном использовании имущества университета.</p> <p>3. Обеспечение рационального режима эксплуатации помещений и оборудования, сокращение расходов на его содержание.</p> <p>4. Обеспечение нормативных условий труда, обучения и проживания сотрудников и студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сохранение и развитие материально-технической базы университета в соответствии с имеющимися потребностями •Оптимизация системы финансирования хозяйственной деятельности университета 	18 000 000
6.4.4. Модернизация транспортного состава университета	<p>1. Удовлетворение растущей потребности в транспортном обеспечении деятельности университета</p> <p>2. Обеспечение транспортной доступности выездных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обновление транспортных средств университета не менее 80% 	10 000 000

7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ВУЗА И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Совершенствование организационной структуры вуза предполагает модернизацию состава и структуры факультетов с целью передачи им части полномочий университета по координации учебно-методической, научной и международной деятельности, а также корректировку состава и штатной численности кафедр АГПУ. Значительное внимание следует уделить совершенствованию организационной структуры внутреннего контроля деятельности, сформировав организационную структуру внутреннего аудита достоверности данных управленческого учета и отчетности университета. Необходимо реализовать комплекс организационно-кадровых мероприятий, направленных на оптимизацию численности персонала, осуществить

мероприятия по передаче на аутсорсинг части хозяйственных и вспомогательных функций с одновременным сокращением штатной численности административно – хозяйственного персонала университета.

Особое внимание следует уделить формированию эффективной системы управления АГПУ, разработать и внедрить внутренние регламенты по организации и оценке качества научной и экспертно – аналитической деятельности, в первую очередь процедуры отбора научных проектов и экспертно – аналитических материалов, системы оценки качества научной работы. Важно разработать и внедрить внутренние регламенты системы оценки и отбора кадров, в том числе: кадровую политику, порядок отбора и обновления кадров, набора преподавателей, повышения квалификации работников инфраструктурных подразделений университета; скорректировать систему рейтинга преподавателей, заведующих кафедрами и деканов. Следует разработать и внедрить регламенты системы планирования и внутренней отчетности академии, в частности подготовки и представления программ развития и отчетов кафедр, факультетов и направлений деятельности вуза, проведения аудита достоверности данных управленческого учета и отчетности, использования единой базы данных плановых и отчетных документов. Предполагается внести изменения в стандарты системы менеджмента качества, обусловленные принятием Программы стратегического развития АГПУ.

В аспекте управления финансами следует разработать и внедрить систему периодического проведения и представления ректорату результатов внутреннего финансового анализа деятельности университета с целью выявления проблемных участков и резервов роста, разработать систему привлечения внебюджетных средств.

<p>Проект 7.1.1. Развитие технической базы реализации системы управления вузом.</p>	<p>1. Переход от применения персональных компьютеров к использованию виртуальных рабочих мест на основе тонких клиентов. 2. Перенос стандартных университетских информационно-технологических сервисов на личные компьютеры и мобильные устройства пользователей. 3. Регулярное обновление оборудования, используемого в учебном процессе и научной деятельности университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Доля автоматизированных рабочих мест на основе тонких клиентов (2015 г. – 0, 2016 г. – 10, 2017 г. – 30, 2018 г. – 50, 2019 г. – 75, 2020 г. – 90). •Доля виртуализированных серверов (2015 г. – 0, 2016 г. – 10, 2017 г. – 25, 2018 г. – 40, 2019 г. – 60, 2020 г. – 70). •Коэффициент обновления оборудования, % (к 2020 году не менее 70) 	<p>7 000 000</p>
<p>Проект 7.1.2. Внедрение комплексной автоматизированной системы управления вузом.</p>	<p>1. Наполнение автоматизированной системы управления вузом информацией и поддержание её в актуальном состоянии. 2. Перевод взаимодействия структурных подразделений вуза на электронный документооборот. 3. Создание информационного кампуса университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Процент заполнения АСУ вуза необходимой информацией (2015 г. – 50, 2016 г. – 100, 2017 г. – 100, 2018 г. – 100, 2019 г. – 100, 2020 г. – 100). •Процент охвата учебно-методической документации её электронными копиями: (2015 г. - 20, 2016 г. - 30, 2017 г. - 50, 2018 г. - 70, 2019 г. - 90, 2020 г. - 100). •Количество электронных серверов, обслуживающих информационный кампус университета (2015 г. - 0, 2016 г. - 1, 2017 г. - 3, 2018 г. - 4, 2019 г. - 5, 2020 г. - 5). 	<p>500 000</p>

8. ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

Развитие молодежной политики в программе стратегического развития рассматривается как социальное проектирование будущего России. Целью реализации молодежной политики является создание благоприятных условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей вне зависимости от социального статуса. Мероприятия и проекты в рамках данного направления деятельности предусматривают формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками инициативной и талантливой молодежи, включающей совершенствование механизмов выявления, отбора и продвижения инициативных и талантливых молодых людей; активную пропаганду и популяризацию достижений талантливой молодежи в вузе, регионе; мотивацию молодежи к творчеству.

В процессе проведения массово-культурных мероприятий предполагается вовлечение молодежи в социальную практику, стимулирование молодежи к самоуправлению, развитие всех моделей молодежного самоуправления и самоорганизации; вовлечение молодежи в активную общественную деятельность, развитие положительных навыков гражданского участия и лидерства, развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи; вовлечение молодежи в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в том числе международные; развитие моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую деятельность, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий, популяризацию предпринимательства как перспективного вида деятельности в молодежной среде.

Из приоритетных направлений стоит отметить вопросы патриотического воспитания молодежи, популяризации здорового образа жизни, развития добровольчества в молодежной среде, информационной и правовой грамотности молодежи, а также возможность творчески реализовываться в различных сферах (искусство, социальное проектирование, техническое творчество и др.). Большое внимание уделяется созданию в АГПУ волонтерских отрядов по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для спортивного развития инвалидов, создания психологических условий, внутренней уверенности в себе, улучшая уже наработанную базу по интеграции инвалидов в обществе.

8.1. Формирование корпоративной культуры и творческих способностей студенчества			
Проект 8.1.1. Культура и творчество молодых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление творческих способностей студентов. 2. Организация творческих объединений, направленных на развитие творческих способностей студентов (музыкальных, танцевальных и др.). 3. Формирование у студентов специальных профессиональных компетенций и культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли вовлеченности студентов в творческие объединения АГПУ (на 20 %). • 	270 000
Проект 8.1.2. Конкурсы и массовые мероприятия студенческой молодежи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение массовых молодежных мероприятий: КВН, Конкурс Мисс АГПУ, Конкурс «Две звезды», День Первокурсника, Фольклорный фестиваль «Молодежь будущее России», «День чайника», Флеш-мобы, «Фрешка» и др. 2. Формирование у студентов специальных профессиональных компетенций и культуры. 3. Вовлечение в массовые мероприятия будущих абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участников массовых мероприятий – 80% от числа студентов. • Количество участвующих в мероприятиях абитуриентов (250 чел. в год). 	1 000 000
8.2. Развитие спортивного движения и массового спорта			

Проект 8.2.1. Соревнования по игровым видам спорта на кубок ректора АГПУ	1. Развитие массового спорта 2. Вовлечение студентов в систематические занятия спортом через формирование духа соревновательности 3. Формирование ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных секциях Создание привлекательного имиджа спорта и здоровья в молодёжной среде 	50 000
Проект 8.2.2. Создание центра тестирования и подготовки к сдаче норм комплекса ГТО	1. Привлечение к занятиям физической культурой и спортом как сотрудников АГПА, так и членов их семей. 2. Организация сдачи при центре норм ГТО школьниками. 3. Выдача сертификатов по сдаче норм комплекса ГТО. 4. Создание среды осознанного отношения к ЗОЖ и занятиям спортом.	Доля сдавших нормы ГТО (40%).	1 200 000
8.3. Развитие волонтерского движения в вузе			
Проект 8.3.1. Формирование системы шефской работы добровольчества вуза с детскими домами региона	1. Формирование социально значимых базовых качеств личности: милосердия, сострадания 2. Формирование активной жизненной позиции 3. Воспитание гражданских качеств	<ul style="list-style-type: none"> Оказание практической шефской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Оказание практической помощи в организации мероприятий и адресной помощи детским домам региона. 	50 000
Проект 8.3.2. Развитие благотворительной среды вуза по оказанию помощи детям-инвалидам	1. Развитие волонтерского движения 2. Проведение благотворительных концертов по сбору помощи для детей, нуждающихся в высокотехнологичных операциях 3. Формирование активной гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> оказание адресной помощи детям. участие в работе благотворительных фондов и акциях по поддержке детей. 	20 000
Проект 8.3.3. Добровольческий проект. «Социальный театр»	1. Развитие творческих способностей, актерских навыков, умения доносить эмоционально информацию большой аудитории, 2. Создание кружка «Социальный театр». 3. Организация выступления социального театра в школах города и региона. 4. Помощь в решении социальных проблем студенческой молодежи и воспитанников школы-интерната посредством создания дискуссионной площадки.	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня профессиональной подготовки добровольцев. повышение уровня социальной активности молодежи. 	30 000

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При расчете объема средств, необходимых для реализации Программы стратегического развития Армавирского государственного педагогического университета, учитывались сложившиеся в регионе цены на оборудование и услуги. Общая стоимость работ и услуг по выполнению Программы рассчитана без учета инфляционных процессов. В связи с этим, сумма необходимых финансовых ресурсов может меняться как в большую, так и в меньшую сторону. Финансирование проектов планируется осуществлять как за счет субсидий, выделяемых Министерством образования и науки, так и за счет средств, полученных от внебюджетной деятельности университета. При осуществлении закупок оборудования, материалов и услуг учреждение будет руководствоваться федеральными законами от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД» и от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О ЗАКУПКАХ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ», в стоимость заложено оптимальное соотношение цена- качество, а также то, что часть работ будут выполнять специализированные подразделения университета.

Общий объем финансового обеспечения программы стратегического развития Армавирского государственного педагогического университета на 2015– 2020 годы составляет 212,1 млн. рублей, в том числе на:

Направление программы	Сумма
Модернизация образовательного процесса	8 650 000
Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности	29 520 000
Укрепление кадрового потенциала и формирование ассоциации (сообщества) выпускников	720 000
Модернизация системы профессионализации и содействия трудоустройству студентов и выпускников вуза	200 000
Модернизация системы профориентационной работы	1 000 000
Модернизация инфраструктуры вуза	161 700 000
Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления	7 700 000
Формирование молодежной политики вуза	2 620 000
	212 110 000